**E – Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijního programu**

Tato zpráva je součástí žádosti o udělení akreditace studijního programu Psychologie – bakalářského studijního programu a popisuje a hodnotí naplnění jednotlivých požadavků vyplývajících ze standardů pro akreditace podle § 78a odst. 2 písm. b) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o vysokých školách“).

**I. INSTITUCE**

Současná podoba Univerzity Hradec Králové (dále jen „UHK“) jako univerzitní vysoké školy podle zákona o vysokých školách je dána zákonem č. 210/2000 Sb., kterým se mění zákon o vysokých školách, ze dne 21. června 2000. Posláním UHK je vzdělávání v akreditovaných bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech. UHK poskytuje rovněž celoživotní vzdělávání, orientované zájmově i na výkon povolání, zejména pro potřeby regionu. Posláním UHK jako výzkumné organizace je provádět nezávisle základní výzkum, aplikovaný a smluvní výzkum nebo experimentální vývoj a veřejně šířit výsledky těchto činností formou výuky, publikací nebo jiného transferu znalostí. Na UHK je rozvíjena i umělecká tvůrčí činnost.

Strategické směřování UHK je formulováno ve Strategickém záměru Univerzity Hradec Králové od roku 2021, který je každoročně konkretizován ve formě plánu realizacena příslušný kalendářní rok.[[1]](#footnote-1)

*I. 1 Působnost orgánů vysoké školy*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 1. 1 | Vysoká škola má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a jsou vymezeny další orgány, jejich působnost, pravomoc a odpovědnost. | ANO | * Statut UHK (čl. 15, čl. 16, čl. 16a, čl. 18, čl. 31 a čl. 32) * Řád Rady pro vnitřní hodnocení UHK (čl. 2) * Pravidla systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality UHK (čl. 6) * Disciplinární řád pro studenty UHK * Jednací řád AS UHK * Jednací řád Vědecké rady UHK[[2]](#footnote-2) * Organizační a vnitřní řád UHK (čl. 3, čl. 4, čl. 19, čl. 20)[[3]](#footnote-3) |
| 1. 2 | Vysoká škola má vymezeny působnosti, pravomoci a odpovědnosti orgánů jejích součástí k činnostem a jednáním, která se týkají tvorby a uskutečňování studijních programů a které tvoří funkční celek. | ANO | * Řád Rady pro vnitřní hodnocení UHK * Akreditační řád * Studijní a zkušební řád UHK |

Dle zákona o vysokých školách je v čele UHK rektor, který plní působnost statutárního orgánu. Ve struktuře vnitřních předpisů UHK je jeho postavení a působnost vymezena jednak v čl. 18 Statutu UHK a v čl. 4 Organizačního a vnitřního řádu UHK. Dalšími orgány UHK jsou ve smyslu zákona o vysokých školách akademický senát, vědecká rada, rada pro vnitřní hodnocení a disciplinární komise, mezi další orgány se řadí i správní rada a kvestor. Základní předpisy, které reflektují působnost, pravomoc a odpovědnost příslušných orgánů, jsou uvedeny výše v tabulce u standardu 1. 1.

V případě Akademického senátu UHK (dále jen „AS UHK“) je jeho působnost stanovena zejména zákonem o vysokých školách a čl. 15 Statutu UHK, kde je mj. stanoveno, že pravidla jednání AS UHK, vztahy k samosprávným akademickým orgánům a akademickým funkcionářům UHK i pravomoci předsedy AS UHK upravuje kromě zákona o vysokých školách i Jednací řád AS UHK.

Vědecká rada UHK je nejvyšším vědeckým orgánem UHK, její působnost je upravena v čl. 16 Statutu UHK, kde je stanoveno, že zčásti je působnost svěřena Radě pro vnitřní hodnocení UHK. Pravidla jednání upravuje Jednací řád Vědecké rady UHK.

Dalším orgánem UHK je Rada pro vnitřní hodnocení UHK, jež byla zřízena Statutem UHK čl. 16a, kde je rovněž rámcově vymezena její působnost a pravomoci. Pravidla jednání Rady pro vnitřní hodnocení UHK jsou upravena Řádem Rady pro vnitřní hodnocení UHK. Pravomoc a působnost Disciplinární komise UHK je stanovena v Disciplinárním řádu UHK. Postavení Správní rady UHK je upraveno zejména v čl. 32 Statutu UHK.

Kvestor je dalším orgánem UHK, jehož postavení je upraveno zejména v čl. 31 Statutu UHK.

Pravomoci a odpovědnosti v činnostech, které jsou specifické pro jednotlivé fakulty a které se týkají tvorby a uskutečňování studijních programů, jsou z celouniverzitní úrovně systémově přeneseny na jednotlivé fakulty. Opory působení těchto orgánů jsou formulovány zejména ve statutech fakult a v soustavě řídicích aktů děkanů fakult s návazností na vnitřní předpisy fakult, na vnitřní předpisy UHK a na řídicí akty rektora a prorektorů UHK.

*I. 2 Vnitřní systém zajišťování kvality*

**Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 1. 3 | Na všech úrovních řízení vysoké školy jsou vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. | ANO | * Statut UHK (čl. 4 odst. 2, čl. 16a) * Řád Rady pro vnitřní hodnocení UHK (část I.) * Pravidla systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality UHK (čl. 6) * Standardy studijních programů UHK (čl. 1 odst. 4)[[4]](#footnote-4) |

Stěžejním vnitřním předpisem upravujícím pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi související činnosti jsou Pravidla systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality UHK, kde jsou vymezeny povinnosti UHK a jejich součástí při zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí činnosti, jakož i činností souvisejících. Samosprávným akademickým orgánem, který podporuje a rozvíjí zajišťování a vnitřní hodnocení kvality těchto činností, je Rada pro vnitřní hodnocení UHK. Působnost, pravomoci a povinnosti ostatních orgánů UHK a fakult v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality UHK jsou stanoveny Statutem UHK, Pravidly systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality UHK a Řádem Rady pro vnitřní hodnocení UHK. Tyto dokumenty po obsahové a procesní stránce vytvářejí funkční celek.

**Procesy vzniku a úprav studijních programů**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 1. 4 | Vnitřním předpisem vysoké školy jsou podrobněji vymezeny procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. | ANO | * Statut UHK (čl. 12a písm. a) * Akreditační řád (čl. 3–8) * Řád Rady pro vnitřní hodnocení UHK (čl. 2 odst. 2 písm. e) |

Procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů jsou vymezeny zejména v Akreditačním řádu UHK a jsou podpořeny dalšími výše uvedenými vnitřními předpisy UHK.

**Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 1. 5 | Pokud vysoká škola hodlá posuzovat splnění podmínek pro přijetí ke studiu ve studijním programu s použitím ustanovení § 48 odst. 4 písm. d) nebo § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách, jsou vytvořena pravidla, stanoveny principy a popsán proces posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. | x |  |

UHK nemá udělenu institucionální akreditaci ani pro jednu oblast vzdělávání, proto naplňování tohoto standardu nemůže být hodnoceno.

**Vedení kvalifikačních a rigorózních prací**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 1. 6 | Vysoká škola má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanoví požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanoví nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba. | ANO | * Studijní a zkušební řád UHK (čl. 26, čl. 46) * Pravidla systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality UHK (čl. 7 odst. 3 písm. c) * Řád Rady pro vnitřní hodnocení UHK (čl. 2 odst. 2 písm. g) * Standardy studijních programů UHK (čl. 1 odst. 8, čl. 9d odst. 3, čl. 10a odst. 4 a 7, čl. 13 odst. 5) * Řád pro nakládání s bakalářskými, diplomovými, rigorózními, dizertačními a habilitačními pracemi na UHK [[5]](#footnote-5) |

Obecné požadavky na způsob vedení a úroveň kvalifikačních a rigorózních prací jsou stanoveny především ve Studijním a zkušebním řádu UHK, který obsahuje nejen požadavky na způsob vedení těchto prací, ale rovněž i kvalifikační požadavky na osoby, které kvalifikační práce vedou. Specifické požadavky na kvalifikační a rigorózní práce pro jednotlivé oblasti vzdělávání si stanovují fakulty prostřednictvím řídicích aktů děkanů, které v souladu se Standardy studijních programů UHK stanovují rovněž nejvyšší počet prací, které může vést jedna osoba.

Aktuálně jsou na fakultách nastavena tato pravidla:

* Fakulta informatiky a managementu (FIM): nejvyšší počet je stanoven na 20 (bakalářských a diplomových prací), z toho diplomových prací by mělo být nejvýše 10.[[6]](#footnote-6)
* Filozofická fakulta (FF): nejvyšší počet je stanoven na 20 (bakalářských, diplomových, a disertačních prací).[[7]](#footnote-7)
* Pedagogická fakulta (PdF): nejvyšší počet je stanoven na 20.[[8]](#footnote-8)
* Přírodovědecká fakulta (PřF): nejvyšší počet je stanoven na 8 (bakalářských, diplomových a disertačních prací).[[9]](#footnote-9)

**Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 1. 7 | Zajištění a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů. | ANO | * Pravidla systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality UHK (čl. 4 odst. 5, čl. 7 odst. 3 písm. b) * Studijní a zkušební řád UHK (čl. 5) * Postup získávání zpětné vazby ke kvalitě výuky od absolventů a akademických pracovníků[[10]](#footnote-10) * Hodnocení vzdělávací činnosti studenty[[11]](#footnote-11) * Hodnocení vzdělávací činnosti studenty doktorských studijních programů[[12]](#footnote-12) * Statut fakultních rad pro spolupráci s praxí[[13]](#footnote-13) |

Jedním z hlavních zdrojů zpětné vazby jsou pro UHK studující. Na UHK je realizována pravidelná evaluace výuky v podobě hodnocení jednotlivých předmětů. V akademickém roce 2020/2021 došlo k zavedení jednotného celouniverzitního systému evaluací, který využívá IS/STAG a v jehož rámci je zpětná vazba sbírána v každém semestru. Výuku hodnotí studující zapsaní v bakalářských a magisterských studijních programech, včetně studijních programů akreditovaných v angličtině a včetně zahraničních studentů přijíždějících na krátkodobé studijní pobyty. Od roku 2021 je také zavedeno celouniverzitní hodnocení studia doktorandy.

V roce 2020 UHK začala systematicky sbírat zpětnou vazbu od studujících, jejichž studium bylo ukončeno bez absolvování (zanechání studia či jeho ukončení pro nesplnění podmínek vyplývajících ze studijního a zkušebního řádu).

Každý akademický pracovník zpracovává každoročně plán osobního karierního rozvoje, jehož plnění za předešlý rok a plán na rok aktuální projednává s vedoucím pracoviště. Při této příležitosti je také získávána zpětná vazba o kvalitě výuky.

V roce 2021 UHK sbírala prostřednictvím elektronického dotazníku zpětnou vazbu od vyučujících k jejich zkušenostem s online výukou a online zkoušením uskutečňovaným v době platnosti protiepidemických opatření, která omezovala přítomnost studujících na UHK.

Zpětná vazba je získávána i k souvisejícím činnostem (např. v roce 2021 proběhlo šetření mezi studujícími ubytovanými na kolejích, v roce 2020 šetření mezi zaměstnanci UHK a studujícími doktorského studia aj.)

Zpětnou vazbu poskytují také organizace zaměstnavatelů (specificky podle zaměření jednotlivých fakult), na jednotlivých fakultách fungují rady pro spolupráci s praxí. V roce 2020 bylo na UHK provedeno dotazníkové šetření mezi zástupci zaměstnavatelů.

**Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 1. 8 | Vysoká škola má v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti nastaveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů. | ANO | * výroční zprávy o činnosti UHK[[14]](#footnote-14) * IS/STAG |

Míra úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míra řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů se statisticky vyhodnocují. Primární zdroje dat pro míru úspěšnosti/neúspěšnosti poskytuje informační systém STAG.

Uplatnitelnost absolventů je soustavně sledována, srovnávána a vyhodnocována. Pracovníci Informačně-poradenského a kariérního centra k tomu využívají obecně dostupné informace o nezaměstnanosti absolventů, získávají konkrétnější informace o uplatnění absolventů jednotlivých oborů studia od Úřadu práce ČR Krajské pobočky v Hradci Králové a dále využívají i podklady získané vlastním šetřením mezi absolventy. Informačně-poradenské a kariérní centrum na základě toho pak aktivně podporuje vybrané absolventy při získávání zaměstnání i v době po ukončení studia.

*I. 3. Vzdělávací a tvůrčí činnost*

**Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 1. 9 | Vzdělávací a tvůrčí činnosti vysoké školy vycházejí ze soudobých poznatků v širším kontextu a mají mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů, zejména: jsou uskutečňovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků a jsou nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích nebo studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. | ANO | * strategické dokumenty UHK * Statut UHK (čl. 8) * Standardy studijních programů UHK (čl. 1 odst. 7, čl. 2 odst. 4, čl. 3 odst. 2, čl. 13) * Erasmus + a další mezinárodní programy * uzavřené smlouvy o spolupráci v oblasti studia * výroční zprávy o činnosti UHK |

Vzdělávací a tvůrčí činnost UHK vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter. Ve studijních programech jsou uskutečňovány zahraniční mobility studentů (studijní pobyty i stáže), a to zejména v rámci programu Erasmus+ (vč. Mezinárodní kreditové mobility) či v rámci jiných programů nebo výměn na základě mezinárodních smluv, které má UHK uzavřené se zahraničními partnery. UHK realizuje studijní programy akreditované v anglickém jazyce a nabízí cizojazyčné studijní předměty. Pravidelně rovněž probíhají mobility akademických pracovníků (zejména v programu Erasmus+, i v rámci Mezinárodní kreditové mobility). Podrobnější údaje k mezinárodnímu rozměru činností UHK jsou uváděny v rámci výročních zpráv o činnosti.

**Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář | |
| 1. 10 | Vysoká škola rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů. Jde zejména o praktickou výuku, zadávání bakalářských, diplomových nebo disertačních prací (dále jen „kvalifikační práce“), zadávání rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu. | ANO | * výroční zprávy o činnosti UHK * Standardy studijních programů UHK (čl. 1 odst. 9, čl. 4 odst. 4 písm. b), čl. 4 odst. 15, čl. 8a odst. 3) |

Podle odpovídajících studijních programů mají fakulty zřízené rady pro spolupráci s praxí. Odborníci z praxe jsou zapojováni do vzdělávacího procesu na UHK v různých formách včetně zvaných přednášek, vedení, resp. konzultování a oponování závěrečných prací, účasti na státních závěrečných zkouškách apod.

**Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 1. 11 | Vysoká škola komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů. | ANO | * Standardy studijních programů UHK (čl. 1 odst. 3) * výroční zprávy o činnosti UHK * Statut fakultních rad pro spolupráci s praxí |

Komunikace s představiteli profesních organizací a spolupracujících obchodních společností je zaměřena na úpravy studijních plánů jednotlivých studijních programů tak, aby odrážely vývoj požadavků praxe na absolventy. Tato komunikace se nejčastěji váže na fakultní úrovně, kde jsou pro tyto účely ustaveny rady pro spolupráci s praxí.

*I. 4. Podpůrné zdroje a administrativa*

**Informační systém**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 1. 12 | Vysoká škola má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, k informačním a poradenským službám souvisejícím se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. | ANO | * Statut UHK (čl. 10 odst. 1) * Organizační a vnitřní řád UHK (čl. 13 odst. 3) |

Existence funkčního jednotného informačního systému na UHK je vyžadovaná v Organizačním a vnitřním řádu UHK, aktuálně je funkční informační systém realizovaný celouniverzitně implementací informačního systému STAG.

IS/STAG je vyvíjen Centrem informatizace a výpočetní techniky – Střediskem informačních systémů na Západočeské univerzitě v Plzni (ZČU). IS/STAG byl poprvé použit na ZČU v roce 1993. IS/STAG pokrývá celou studijní agendu a obsahuje funkce od přijímacího řízení až po vystavení dokladu o ukončení studia. Tento systém v ČR dle údajů ZČU využívá momentálně celkem 14 vysokých škol, z toho 11 veřejných a 3 soukromé.

Podrobnosti k IS/STAG jsou uvedeny na webové stránce ZČU <https://is-stag.zcu.cz/>.

IS/STAG na UHK je k dispozici zde: <https://stag.uhk.cz/portal/>.

Tento systém poskytuje přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem. Informační systém je podle potřeb aktualizovaný a podpořený servisními IT službami. Informační a poradenské služby související se studiem poskytuje jednak studijní oddělení fakult (prezenčně i elektronicky), dále Informačně-poradenské a kariérní centrum UHK. Informace o možnostech uplatnění absolventů studijních programů v praxi jsou součástí dokumentace jednotlivých studijních programů, obecně jsou popsány také v seznamu oblastí vzdělávání. Informace ke studiu jednotlivých předmětů poskytují výukové systémy BlackboardLearn9.1 (funkcionality: úplná obsahová, studijní, organizační, komunikační a informační podpora konkrétního předmětu), Moodle (pro tento systém viz také kurzy.uhk.cz).

**Knihovny a elektronické zdroje**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 1. 13 | Služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům. | ANO | * Organizační a vnitřní řád UHK (čl. 13 odst. 1) * výroční zprávy o činnosti UHK |

Studenti a akademičtí pracovníci využívají služby Univerzitní knihovny UHK, kterou tvoří centrální knihovna, umístěná v areálu kampusu UHK Na Soutoku, dále dvě pobočkové a 12 příručních knihoven na fakultách a katedrách UHK. Knihovní fond je koncipován jako univerzální s převahou odborné literatury pokrývající informační potřeby všech studijních oborů vyučovaných na UHK, tvoří jej přibližně 250 000 jednotek. UHK rovněž poskytuje seriálové publikace. Knihovna UHK zajištuje přístup k databázím a dalším elektronickým zdrojům Web of Science, Scopus, EBSCO, Literature Online, ACM Digital Library, SAGE Journals, JSTOR, ScienceDirect, Springer, nakladatelství GALE EBOOKS, nakladatelství Taylor α Francis.

Otevírací doba Univerzitní knihovny UHK je 50 hodin týdně, v knihovně lze využívat 26 počítačů připojených k internetu, ve studovnách je 85 studijních míst, celý prostor knihovny i studoven je s připojením na Wi-Fi. Podrobnější informace ke knihovně a nabízeným službách jsou k dispozici na webových stránkách Univerzitní knihovny: <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/celouniverzitni-pracoviste/univerzitni-knihovna>.

Služby Univerzitní knihovny UHK a přístup k informačním zdrojům jsou zcela dostačující pro potřeby vzdělávací činnosti v akreditovaných studijních programech (resp. studijních programech, o jejichž akreditaci nebo její rozšíření je žádáno) a tvůrčí činnosti uskutečňované na UHK.

Studijní a vědecká knihovna Hradec Králové, která se nachází v bezprostřední blízkosti kampusu UHK, rovněž zaměřením svého knihovního fondu rozšiřuje možnosti akademických pracovníků a studentů UHK v přístupu k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům.

**Studium studentů se specifickými potřebami**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 1. 14 | Vysoká škola zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Vysoká škola v oblasti vyrovnávání podmínek studia studentů se specifickými potřebami vychází z obecně závazných právních předpisů, dále zajišťuje poučený a lidskou důstojnost respektující přístup všech svých zaměstnanců ke studentům a uchazečům se specifickými potřebami a zajišťuje, aby poskytované služby a úpravy realizované s cílem dosáhnout přístupnosti akademického života pro studenty se specifickými potřebami nevedly ke snižování studijních nároků. | ANO | * Stipendijní řád UHK (čl. 4 odst. 1 písm. e) a f)) * Organizační a vnitřní řád UHK (čl. 13 odst. 4) * výroční zprávy o činnosti UHK * Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na UHK[[15]](#footnote-15) |

Podporu studentů a studentek se specifickými potřebami zajišťuje na UHK sekce Informačně-poradenského a kariérního centra UHK (dále jen „IPaKC UHK“) – Augustin. Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami probíhá v průběhu celého jejich studia. Hlavním cílem je zpřístupnit studium na vysoké škole jedincům se zrakovým, sluchovým a pohybovým postiženým, dále také osobám s poruchami učení, poruchou autistického spektra a psychickým či chronickým somatickým onemocněním bez snížení studijních nároků. Studijní podmínky jsou narovnávány prostřednictvím servisních opatření, jako je zpřístupnění studijní literatury, zapisovatelský servis, tlumočnický servis, individuální výuka, osobní a studijní asistence, prostorová orientace, diagnostika specifických poruch učení, režijní opatření, časová kompenzace, technické a technologické zázemí.

O podporu a vyrovnávání studijních podmínek z důvodu specifických potřeb mohou požádat studující či uchazeči o studium. Pokud uchazeč či uchazečka uvádí informaci o tom, že má specifické potřeby již do elektronické přihlášky ke studiu, může čerpat podporu již při přijímacím řízení. Zájemci o studium mohou kontaktovat IPaKC ještě před podáním přihlášky a zkonzultovat volbu oboru. Pro tyto případy má sekce IPaKC – Augustin vytvořenou analýzu vhodnosti studijních oborů. Studující mohou o podporu zažádat kdykoli v průběhu svého studia. Podrobnosti k poskytované podpoře stanoví rektorský výnose č. 9/2021 Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na UHK a standardy činnosti, jež upravují poskytování jednotlivých služeb a servisních opatření. Augustin rovněž zajištuje poradenství pro vyučující a další zaměstnance UHK, podílí se na organizaci osvětových a vzdělávacích aktivit pro studující a zaměstnance univerzity i veřejnost, podílí se na odstraňování informačních, komunikačních, orientačních i architektonických bariér apod.

Lze konstatovat, že na UHK jsou zajištěna dostatečná opatření k podpoře uchazečů a studentů se specifickými potřebami, a to jak na úrovni celé univerzity (bezbariérový přístup, činnost poradenského centra atd.), tak na úrovni fakult (např. reakce na specifické potřeby uchazečů při přijímacích zkouškách i ve vlastní výuce). Silné odborné zázemí, které je kromě pracovníků IPaKC tvořeno též akademickými pracovníky s příslušnými kvalifikacemi pracujícími především na Pedagogické fakultě a na Ústavu sociální práce Filozofické fakulty, se odráží ve vysoké kvalitě služeb a přístupu k uchazečům a studentům se specifickými potřebami. Odbornost všech těchto pracovníků je zárukou, že opatření na podporu uchazečů a studentů se specifickými potřebami nevedou ke snížení nároků na studijní výsledky ve srovnání s ostatními studenty.

**Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 1. 15 | Vysoká škola přijala dostatečně účinná opatření: k ochraně duševního vlastnictví a proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. | ANO | * Etický kodex UHK[[16]](#footnote-16) * Studijní a zkušební řád UHK (čl. 13 odst. 9) * Disciplinární řád pro studenty UHK * Řád pro nakládání s bakalářskými, diplomovými, rigorózními, dizertačními a habilitačními pracemi na UHK (zejm. čl. 11 odst. 2) * Nakládání s duševním vlastnictvím na UHK [[17]](#footnote-17) * Metodický pokyn prorektora k zamezení porušování autorských práv studenty[[18]](#footnote-18) |

Pro potřeby zamezení plagiátorství zejména v pracích studentů jsou přijata technická a organizační opatření, která slouží k ověřování původnosti studentských prací. Tato opatření jsou popsána v „Metodickém pokynu prorektora k zamezení porušování autorských práv studenty“, který je k dispozici na elektronické úřední desce UHK (www.uhk.cz). Základními opatřeními jsou: Automatická kontrola všech odevzdaných závěrečných prací – text každé práce je po odevzdání automaticky odeslán do repozitáře Odevzdej.cz k vyhodnocení shody textu práce vůči zkatalogizovaným zdrojům. Pro další typy prací odevzdávaných studenty mohou vyučující využívat prostředí Moodle, z nějž je možné odeslání odevzdaných prací ke kontrole do systému Odevzdej.cz. Kontrolu libovolných prací lze kdykoli provádět i přímo na adrese www.odevzdej.cz.

Opatření, která mají zamezit plagiátorství, mohou být také přijímána na fakultách. V souladu se zákonem projednává disciplinární přestupky disciplinární komise.

II. STUDIJNÍ PROGRAM

*II. 1. Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu*

**Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 2. 1 | Studijní program je z hlediska typu, formy a případného profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem vysoké školy a ostatními strategickými dokumenty vysoké školy. | ANO | * Strategický záměr UHK od roku 2021 a jeho každoroční aktualizace/plány realizace[[19]](#footnote-19) * Plán realizace strategického záměru Univerzity Hradec Králové pro rok 2025[[20]](#footnote-20) * Strategický záměr vzdělávací a tvůrčí činnosti FF UHK na období 2021-2030[[21]](#footnote-21) * Plán realizace strategického záměru Filozofické fakulty Univerzity Hradec Králové na rok 2025[[22]](#footnote-22) |

Profesně zaměřený bakalářský studijní program Psychologie staví na strategických dokumentech Filozofické fakulty Univerzity Hradec Králové a Univerzity Hradec Králové a z hlediska typu, formy a profilu je plně v souladu s posláním vysoké školy a se strategickým záměrem i s ostatními dokumenty fakulty a univerzity.

**Spolupráce s praxí**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 2. 2p | U studijního programu vysoká škola prokazuje spolupráci v daném studijním programu s praxí. | ANO | * Přehled řešených projektů s vazbou na spolupráci s praxí je uveden v příloze C-II u jednotlivých pracovišť realizujících příslušnou část studia |

Spolupráce s praxí je u předloženého, profesně zaměřeného, bakalářského studijního programu Psychologie klíčovou oblastí. Je naplňována jednak zapojením vysokého podílu odborníků z praxe do výuky (na výuce studijního programu participuje 16 odborníků z praxe z celkových 33 vyučujících) a dále celkovým vysokým podílem praktické složky na výuce.

Odborníci z praxe spolupracují s akademiky (zejména s garanty ZT a PZ předmětů) na koncepci teoretické výuky, která zahrnuje rovněž strategie integrace teorie a praxe v procesu rozvoje odborných profesních znalostí, dovedností a způsobilostí. Dalšími odborníky z praxe budou vybraní zaměstanci smluvních organizací Filozofické fakulty UHK, kteří budou v úzkém kontaktu nejenom se studenty, ale i s garantkou všech orientačních praxí a s garantkou studijního programu a při příležitosti pravidelných setkávání v rámci povinných supervizí orientačních praxí se budou významně spolupodílet na realizaci studijního programu v souladu s potřebami a aktuálními trendy v příslušných oblastech profesního uplatnění absolventů a na zapojování studentů do dalších oborově zaměřených aktivit (např. rozšířená spolupráce na pracovišti nad rámec požadavků orientační praxe, dobrovolnictví v rámci příslušných oblastí apod.).

Filozofická fakulta má aktuálně uzavřeny čtyři smlouvy s pracovišti, kde bude praxe po dobu trvání akreditace realizována. Další pracoviště uvedená v tabulce níže spolupráci přislíbila a aktuálně v nich probíhají schvalovací procesy směřující k dokončení uzavření rámcových smluv o spolupráci (níže uvedené smlouvy jsou k dispozici v úložišti akreditačních materiálů UHK <https://ris2.uhk.cz/akreditace/>).

|  |  |
| --- | --- |
| **Přehled pracovišť, na kterých má být odborná praxe/praktická výuka uskutečňována** | **Smluvně zajištěno** |
| Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně-pedagogické centrum Královehradeckého kraje | ANO |
| PROSTOR PRO, o. p. s. | ANO |
| Albertinum, odborný léčebný ústav Žamberk | ANO |
| SEMIRAMIS, z. ú. | ANO |
| LAXUS Hradec Králové | V PŘÍPRAVĚ\* |
| Centrum duševního zdraví Hradec Králové | V PŘÍPRAVĚ\* |
| Centrum duševního zdraví Pardubice | V PŘÍPRAVĚ\* |
| Psychiatrická klinika Fakultní nemocnice Hradec Králové | V PŘÍPRAVĚ\* |
| Dětský diagnostický ústav Královehradeckého kraje | V PŘÍPRAVĚ\* |
| Psychiatrická nemocnice Havlíčkův Brod | V PŘÍPRAVĚ\* |
| Škoda Auto Česká republika | V PŘÍPRAVĚ\* |
| T-mobile | V PŘÍPRAVĚ\* |
| ČSOB | V PŘÍPRAVĚ\* |
| Siemens Letohrad | V PŘÍPRAVĚ\* |
| Krajský úřad Královehradeckého kraje – odbor školství a sportu; odbor sociální | V PŘÍPRAVĚ\* |

\*spolupráce na zajišťování praxí studentů byla na základě oslovení garantkou studijního progamu/garantkou praxí předběžně přislíbena, aktuálně probíhají procesy směřující k uzavření rámcové smlouvy

**Mezinárodní rozměr studijního programu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 2. 3 | Vysokou školou je zohledněn mezinárodní rozměr studijního programu, s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu. | ANO | * Standardy studijních programů Univerzity Hradec Králové – Rektorský výnos č. 8/2021[[23]](#footnote-23) * Výroční zprávy o činnosti FF UHK[[24]](#footnote-24) * Příloha C-II |

Filozofická fakulta UHK věnuje pozornost mezinárodnímu rozměru předloženého studijního programu, který bude naplňován několika způsoby:

(1) zahraničními mobilitami vyučujcích a studentů, v rámci kterých budou navazovány kontakty a vyměňovány zkušenosti s akademiky, odborníky z praxe a studenty z partnerských vysokoškolských a dalších odborných institucí. Filozofická fakulta UHK usiluje o utváření nových příležitostí pro zahraniční studijní pobyty, pracovní stáže a konference jak pro vyučující, tak i pro studenty studijního programu Psychologie především prostřednictvím bilaterálních smluv programu ERASMUS+, a dále uzavřených partnerských smluv UHK se zahraničními univerzitami v rámci Institucionálního rozvojového plánu UHK;

Aktuálně je předmětem jednání několik nových bilaterálních smluv programu pro akademiky i studenty v rámci programu Erasmus+ (napr. Rumunsko – Fakulta Psychologie, Transilvania University of Brasov, Rumunsko; Slovensko – Filozofická fakulta Katolíckej university v Ružomberku; Polsko - Uniwersytet WSB Merito Wrocław a Rakousko - Universität Wien);

(2) zařazením do studijního plánu předmětů a studijních zdrojů v cizím jazyce, v rámci čehož jsou jednak intenzívně rozvíjeny cizojazyčné jazykové kompetence a současně je student uváděn do odborné kultury v cizích zemích a konfrontován s psychologickými pojetími odborníků (autorů odborných zdrojů) z dalších zemí. Studijní plan zahrnuje jeden povinný předmět v angličtině (viz Introduction into Psychotherapy) a tři povinně volitelné předměty v anglickém jazyce (viz Introduction into Forensic Psychology, What is folk psychology? a Political activism). Sylaby (formuláře B-III) většiny předmětů se současně odkazují na minimálně jeden studijní zdroj v cizím (zpravidla anglickém) jazyce;

(3) mezinárodní rozměr studijního programu je na Filozofické fakultě rovněž naplňován ustanovením poradního orgánu děkana Filozofické Fakulty UHK, International Advisory Board[[25]](#footnote-25), do něhož byla za obor psychologie jmenována zahraniční odbornice (doc. PaedDr. Petra Lajčiaková, PhD., vedoucí katedry psychologie, Filozofická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku);

(4) zapojením vzdělavatelů do mezinárodní spolupráce na výzkumu, v rámci které dochází k výměně zkušeností se zahraničními partnery rovněž v oblasti vědy a výzkumu. Přehled konkrétních forem dosavadní spolupráce jednotlivých vyučujíccíh je uveden níže.

Krátkodobé zahraniční výjezdy a stáže vyučujících:

Uruquay – 2024, doc. Juklová, UM – University of Montevideo, Montevideo

Severní Makedonie – 2024, PhDr. Jochmannová - Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, Faculty of Philosophy, Institute of Psychology, Severní Makedonie

Taiwan – 2023, doc. Juklová, National University of Kaoshsiung, Kaoshsiung

Belgie – 2021, doc. Juklová, Antwerpen, Evropská základní škola, stáž

Slovensko – 2022, doc. Juklová, Filozofická fakulta Katolíckej university v Ružomberku

Rumunsko – 2019 a 2018, doc. Juklová, Faculty of psychology, Transilvania University of Brašov

Taiwan – 2017, doc. Juklová, National Pingtung University of Education, Pingtung

Nizozemsko – 2014, 2015, doc. Juklová Katholieke Pabo Zwolle, Zwolle

Aktivní účast vyučujících na mezinárodních konferencích:

Dr. Rybenská - Odborná mezinárodní konference *Digital Presentation and Preservation of Cultural and Scientific Heritage—DiPP2024*, Bulgaria, 2024.

Dr. Rybenská -    Odborná mezinárodní konference *Giornate di studio a conclusione del progetto istruzione e sviluppo nel meridione d’italia,* Sardinie, 2024.

Dr. Rybenská -  Odborná mezinárodní konference *International Conference on Digital Science,* 2023, Agia Napa, 2023.

Doc. Juklová – *International Conference of Education and Educational Psychology* ICEEPSY pořádaná na různých místech Evropy, pravidelně v letech 2013-2023, viz publikační výstupy.

PhDr. Jochmannová - *International Congress of Psychology* ICP+2020. 18. 7. - 23. 7. 2021.

Dr. Rybenská - Odborná mezinárodní konference na *Historical and Cultural Heritage: Preservation, Access, Use* na National Aviation University, Ukrajina. Online, 2020.

Zvané zahraniční přednášky:

Doc. Skorunka - visiting lecturer v rámci programu Erasmus + (Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Coimbra, Coimbra, Portugalsko, 2022

Doc. Skorunka - visiting lecturer, Sigmund Freud University, Vídeň, Rakousko, 2018

Doc. Hájek - Macquaire University, Austrálie, Visiting Associate Professor, 2017-2018

Doc. Juklová - invited speaker na konferenci University of Pingtung, Taiwan; přednáška Pedagogy and Psychology in the Preparation of the Future Music Teachers, 13.-15.10. 2017

Doc. Juklová – invited speaker a členka vědecké rady mezinárodní konference Conterporary Perspectives in Psychology, Education and Teacher Training, Faculty of Psychology and Education Sciences of Transilvania University of Brasov Rumunsko, 2.-10.11. 2016

Doc. Juklová – invited speaker na konferenci Komunikowanie spoleczne w edukacji – XVI spotkanie, Symposium on Learning Strategies of Future Teachers, 14.-16. 9. 2015

Dr. Hrubeš - Loughborough University, Department of Politics, History and International Relations, UK, 2014-2015

Doc. Skorunka, - visiting lecturer, Department of Psychology, University of Jÿvaskÿla, Jÿvaskÿla, Finsko, 2008

Doc. Skorunka - visiting lecturer, Östereichische Arbetsgemeinschaft für systemische terapie und systemische studie, Vídeň, Rakousko, 2008

Mezinárodní výzkumná spolupráce:

PhDr. Jochmannová - Shizuoka University, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Clinical Human Sciences, Japonsko, mezinárodní spolupráce: prof. Hajime Tanabe, M. A.

Tokyo Seitoku University, Faculty of Applied Psychology, Japonsko, od roku 2021.

PhDr. Jochmannová - mezinárodní spolupráce: Dr. Michiyo Tokuyama, Ph. D., srovnání dopadů ústavní péče u japonských a českých dětí, od roku 2021.

PhDr. Jochmannová - Spojené národy (UN), UNDSS, UN Department of Safety and Security, Critical Incident Stress Management Section (CISMU), Division of Specialized Operational Support (DSOS) New York, USA. 2020 – doposud. Kontaktní osoba: Anne-Marie Serrano Banquet-Regional Stress Counsellor. Zastávaná pozice: koordinátorka za ČR pro pracovníky OSN v případě závažných krizových situací. Spolupráce zejména v souvislosti s pandemií COVID-19 a konfliktu na Ukrajině.

Doc. Juklová - dlouhodobá výzkumná a pedagogická spolupráce s Katholieke Hogeschool PABO Zwolle (odborná podpora a kouč v programu), PABO International - podíl na přípravě, konzultacích a hodnocení vzdělávacích projektů, kontaktní osoba: dr. Harrie Poulssen, 2013 – 2018.

Doc. Juklová - dlouhodobá výzkumná a pedagogická spolupráce s Faculty of Psychology and Education Sciences of Transilvania University of Brasov Rumunsko; členství ve vědecké radě konference, výzkumná a publikační spolupráce s dr. Ramonou Henter; vědecká stáž rumunské kolegyně na PdF UHK (listopad – prosinec 2016), aktuálně práce na komparativním výzkumu českých a rumunských budoucích psychologů, v roce 2023 bylo v rámci této spolupráce vydáno speciální číslo v časopisu Frontiers in Psychology s názvem Juklová, K., Cazan, A., Truta, C: Learning Identities in the times of Covid-19, 2014-dosud.

Doc. Juklová - odborná pedagogická a výzkumná spolupráce s Katedrou psychologie Filozofické fakulty Katolícké univerzity v Ružomberku, kontaktní osoba: doc. Petra Lajčiaková, 2021 – dosud.

Doc. Juklová – Sydney School of Education and Social Work, Faculty of Arts and Social Sciences, University of Sydney, Austrálie, výzkumná spolupráce s dr. Feifei Han, spoluautorství odborných článků, 2021 – dosud.

Doc. Koreň - research fellowship v Centre for Advanced Studies, research group *Ontogeny of Normativity* Group, LMU v Mnichově; měsíční pobyt – člen mezinárodní badatelské skupiny, 2024

Dr. Rumlerová - dobrovolník v centru Takiwasi, Peru - Podílení se na realizaci mezinárodní projektu ATOP- evaluace účinnosti užití tradiční amazonské medicíny v léčbě závislostí, 2017-2018.

Dr. Rumlerová - vedení výzkumného projektu v rámci disertační práce v centru Takiwasi, 2019-2021.

Dosavadní zahraniční publikace vyučujících za posledních 5 let:

FRANĚK, Marek a REŽNÝ, Lukáš. Perception of outdoor environments while listening to music: the mutual influence of music and environmental features. *Psychological Research*, 2025, 89(1), 1-15. (80%). (**Jimp)**

FRANĚK, Marek a PETRUŽÁLEK, Jan. Audio-visual interactions between music and the matural environment: Self-Reported Assessments and Measures of Facial Expressions. *Music & Science*, 2024, 7, 20592043241291757 (80%). (**JSc)**

FRANĚK, Marek. Landscape preference: the role of attractiveness and spatial openness of the environment. *Behavioral Sciences*, 2023, 13(8), 666. (100%). **(Jimp)**

FRANĚK, Marek, PETRUŽÁLEK, Jan a ŠEFARA, Denis. Facial expressions and self-reported emotions when viewing nature images. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2022, 19(17), 10588. (70%). **(Jimp)**

FRANĚK, Marek a PETRUŽÁLEK, Jan. Viewing natural vs. urban images and emotional facial expressions: An exploratory study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2021, 18(14), 7651. (70%). **(Jimp)**

FRANĚK, Marek a REŽNÝ, Lukáš. Environmental features influence walking speed: The effect of urban greenery. *Land*, 2021, 10(5), 459. (70%). **(Jimp)**

FRANĚK, Marek, REŽNÝ, Lukáš a ŠEFARA, Denis. The effect of music on the perception of outdoor urban environment. *PeerJ*, 2020, 8:e9770. (70%). **(Jimp)**

FRANĚK, Marek, PETRUŽÁLEK, Jan a ŠEFARA, Denis. Eye movements in viewing urban images and natural images in diverse vegetation periods. *Urban Forestry & Urban Greening*, 2019, 46, 126477. (70%). **(Jimp)**   
FRANĚK, Marek, REŽNÝ, Lukáš, ŠEFARA, Denis. a CABAL, Jiří. Effect of birdsongs and traffic noise on pedestrian walking speed during different seasons. *PeerJ*, 2019, 7:e77. (60%). **(Jimp)**

PATOČKOVÁ, Věra, ŠAFR, Jiří a GORČÍKOVÁ, Magdaléna. Participation in organized leisure among Czech children: sociocultural and ecological contexts and outcomes. *World Leisure Journal*, 2022, 64(1), 35–60. (30%). **(Jimp)**

CUKER, Ivan a HÁJEK, Martin. Negotiating Common Goals Among Diverse Stakeholders: An Ethnography of the Czech Environmental Education's Organisational Field. *Australian Journal of Environmental Education*. 2024, 40(4), 706-721. (50%). **(Jimp)**

HÁJEK, Martin, ŠRÁM, Kristián, KOLOMOIETS, Maksym a CUKER, Ivan. Uneasy Neoliberal Governance in a Low-Trust Society: Barriers to Responsibilisation in the Czech Republic. *Sociological Research Online*. 2020, 25(2), 201-218. (33%) **(Jimp)**

HLADIK, Jakub, HRBACKOVA, Karla a PETR SAFRANKOVA, Anna. Peer interaction in class: exploring students’ self-regulation in relation to peer acceptance and rejection. *Cogent Education*, 2024. 11(1), 2343520. (33 %). **(Jimp)**

HRBACKOVA, Karla a PETR SAFRANKOVA, Anna. Self-Regulation of Emotions in Relation to Students’ Attitudes Towards School Life. European Journal of Contemporary Education, 2023. 12(4), 1283–1295. (50 %). **(Jimp)**

HRBACKOVA, Karla a HRNCIRIKOVA, Zuzana. The Perception of School Life From the Perspective of Popular and Rejected Students. *Frontiers in Psychology*, 2022. 13. (70 %). **(Jimp)**

HLADIK, Jakub, HRBACKOVA, Karla a PETR SAFRANKOVA, Anna. Models of Self-Regulation Mechanisms in Peer-Rejected Students. *SAGE Open*,2022. 12(2). (33 %). **(Jimp)**

HLADIK, Jakub a HRBACKOVA, Karla. Peer-rejected students: An analysis of their self-regulatory mechanisms. *Children and Youth Services Review*, 2021. 126, 106030. (50 %). **(Jimp)**

JOCHMANNOVA, Leona. The diagnosis of PTSD and ADHD among traumatized children in Czech Republic. *International Journal of Psychology*, 2023, 58(1), 1020. (100%). **(Jimp)**

GERGELY, Ondřej, MAZALOVÁ, Romana, ŠTÝBNAR, Michal, HLAVINKA, Antonín, GOODFELLOW, Nicola, SCOTT, Michael, FLEMING, Glenda, JOCHMANNOVÁ, Leona a STANKE, Ladislav. Patients’ UX Impact on Medication Adherence in Czech Pilot Study for Chronically Ill. *Behavioral Sciences*, 2024, 14(6), 489. (2%). **(Jimp)**

TLČIMUKOVÁ, Petra, VÍTKOVÁ, Lucie a JOUKL, Miroslav. Virtual Mobilities and the Enhancement of Student Competencies in Social Sciences in Central Europe. *Journal of Studies in International Education*,2024. (20 %). **(Jimp)**

MARESOVA, Petra, KOMARKOVA, Lenka, HORAK, Jiri, KREJCAR, Ondrej, KUKULIAC, Pavel, VITKOVA, Lucie, JOUKL, Miroslav, TRUHLAROVA, Zuzana a TOMSONE, Signe. Unveiling Seniors&rsquo; Perception of Mobility: Urbanization, Region, and Physical Activity. *Patient Preference and Adherence*, 2023. 17, 3015–3031. (10 %). **(Jimp)**

BUT, Tetiena, PULINA, Tetiana a JOUKL, Miroslav. The influence of the labor potential of the Ukrainian population´s migration to the EU countries during the war. *Academy review,* 2023, 58 (1), 220-230. (30 %). **(Jimp)**

HELVICH, Jakub, NOVAK, Lukas, HUBALOVSKY, Stepan a JUKLOVA, Katerina. Multifactor Network Analysis: Exploring the Cross-Educational Impacts on the Effectiveness of Gamification in English Teaching. *International Journal of Technology in Education*, 2025, 8(1), 45-64. (25%). **(Jimp)**

HELVICH, Jakub, NOVAK, Lukas, MIKOSKA, Petr, VONDROUSOVA, Jindra, JUKLOVA, Katerina a KORINEK, Richard. Emotionally Disconnected in the Digital Age: Examining the Relationships Between Alexithymia, Social Media Use, and Mood States. *Journal of Technology in Behavioral Science*, 2024, 9(4), 703-713. (10 %). **(JSC)**

NOVAK, Lukas, HELVICH, Jakub, MIKOSKA, Petr a Katerina JUKLOVA. I Can’t Understand You, Because I Can’t Understand Myself: The Interplay between Alexithymia, Excessive Social Media Use, Empathy, and Theory of Mind. *Psihologijske teme*, 2023, 32(3), 555. (10 %). **(Jimp)**

JUKLOVÁ, Kateřina, a kol. The Role of Collegiality in the Process of Teacher Development. *The European Journal of Social & Behavioural Sciences.*2024, 33(1), 33. (50 %). (**Jost**)

Han, Feifei, Juklová, Kateřina, Mikoška, Petr a NOVÁK, Lukáš. The stability of the twofold multidimensionality of academic self-concept: A study of Chinese secondary school students. *Frontiers in Psychology*. 2023, 13, 1001187. (60 %). **(Jimp)**

HAN, Feifei, VACULÍKOVÁ, Jitka a JUKLOVÁ, Kateřina. The relations between Czech undergraduates’ motivation and emotion in self-regulated learning, learning engagement, and academic success in blended course designs: Consistency between theory-driven and data-driven approaches. *Frontiers in Psychology*. 2022, 13, 1001202. (33 %). **(Jimp)**

STOVALL, Preston a KOREN, Ladislav. *Why and how We Give and Ask for Reasons: Perspectives from Philosophy and the Sciences*. Oxford University Press, 2025. (50 %). **(B)**

KOREŇ, Ladislav, 2025. Giving and asking for reasons as mindshaping. In: *The Routledge Handbook of Mindshaping*. Routledge. (100%). **(C)**

KOREŇ, Ladislav. Cultural intelligence, shared intentionality and human cognitive uniquenes. *Biology & Philosophy*, 2024. 39(5), 30. (100%). **(Jimp)**

KOREŇ, Ladislav. Have Mercier and Sperber untied the knot of human reasoning? *Inquiry*, 2023. 66(5), 849–862. (100 %). **(Jimp)**

KOREŇ, Ladialav. The Evolution of Reason-Giving and The Confirmation Bias: What Has Been Explained?. *Philosophical Topics*, 2022. 50, 1, s. 213–234. (100 %). **(Jsc)**

RYBENSKÁ, Klára, BORŮVKOVÁ, Barbora a BURIANOVÁ, Klára. Documentation of a Numismatic Collection from the Period of the Roman Empire Using the Photogrammetry Method. *Digital Presentation and Preservation of Cultural and Scientific Heritage*, 2024, 14, 97–106. (33,3%). **(Jost)**

RYBENSKÁ, Klára a BORŮVKOVÁ, Barbora. Review of Modern Approaches to 3D Digitization of Tangible Cultural Heritage. *Journal of Digital Art and Humanities*, 2024, 5(1), 20–30. (50%). **(Jost)**

RYBENSKÁ, Klára, KNAPOVÁ, Lenka, JANIŠ, Kamil, KÜHNOVÁ, Jitka, CIMLER, Richard a ELAVSKY, Steriani. SMART technologies in older adult care: a scoping review and guide for caregivers. *Journal of Enabling Technologies,* 2024, 18(4), 200–222. (17%). **(Jimp)**

RYBENSKÁ, Klára, BORŮVKOVÁ, Barbora a TOMIŠKA, Ondřej. ISSUES OF 3D VIRTUAL COLLECTION FOR SMALLER INSTITUTIONS. *Studia Historica Nitriensia*, 2023, 27(1), 287–303. (33,3%). **(Jost)**

RYBENSKÁ, Klára, BOLOM KOTARI, Martina a LIBUŠE, Holakovská. Sphragistic Sources and Treasures in Archives and Museums of the Czech Republic: Research, Preservation, Digitization. In: *Medioevo digitale. Documenti e archivi. Arte e architettura*, Roma: Viella, 2024, (33,3%). **(Jost)**

RYBENSKÁ, Klára, BORŮVKOVÁ, Barbora a POLÁKOVÁ, Mariana. Tvorba 3D modelů pomocí metody fotogrammetrie na příkladech vybraných typářů. *Knihovna-knihovnická revue*, 2023, 34(1), 63–77. (33,3%). **(Jost)**

RYBENSKÁ, Klára. The issue of digitizing of historical heritage on the example of selected historical clocks. *Historical and Cultural Heritage: Preservation, Access, Use*, 2021. (100%). **(Jost)**

KOLLEROVÁ, Lenka, SOUKUP, Petr, STROHMEIER, Dagmar, C. S. CARAVITA, Simona a KILLEN, Melanie. Teacher evaluations of interethnic bullying of an Arab student: The role of perceiving refugees as a threat or benefit. *Social Psychology of Education*, 2024. 27(6), 3329–3352. (20%). **(Jimp)**

BARTOŠ, Martin, SUCHÝ, Tomáš, LUŇÁČKOVÁ, Jitka a SOUKUP, Petr. The Micro-CT Analysis of the Structural Parameters of Collagen-based Porous Scaffolds: The Influence of Image Processing and Binarization. *Microscopy and Microanalysis*, 2023. 29(1), 244–253. (25%). **(Jimp)**

KOLLEROVÁ, Lenka, SOUKUP, Petr, STROHMEIER, Dagmar a C. S. CARAVITA, Simona. Teachers’ active responses to bullying: Does the school collegial climate make a difference? *European Journal of Developmental Psychology*, 2021. 18(6), 912–927. (20%). **(Jimp)**

KOMASOVÁ, Sarah, TESAŘ, Jakub a SOUKUP, Petr. Perception of drone related risks in Czech society. *Technology in Society*, 2020. 61. (33%). **(Jimp)**

HONS, Jaromir, ZIRKO, Rastislav, VASATOVA, Martina, DOUBEK, Pavel, KLIMOVA, Blanka, MASOPUST, Jiri, VALIS, Martin a KUCA, Kamil. Impairment of Executive Functions Associated With Lower D-Serine Serum Levels in Patients With Schizophrenia. *Frontiers in Psychiatry*, 2021, 12. (12%). **(Jimp)**

VALIS, Martin, DLABKOVA, Alzbeta, HORT, Jakub, ANGELUCCI, Francesco, PEJCHAL, Jaroslav, KUCA, Kamil, PAVELEK, Zbysek, ZDAROVA KARASOVA, Jana a NOVOTNY, Michal. The measured CSF/plasma donepezil concentration ratio but not individually measured CSF and plasma concentrations significantly increase over 24 h after donepezil treatment in patients with Alzheimer’s disease. *Biomedicine & Pharmacotherapy*, 2023, 159, 114223. (11%). **(Jimp)**

VALIS, Martin, MASOPUST, Jiri, VYSATA, Oldrich, HORT, Jakub, DOLEZAL, Rafael, TOMEK, Jiri, MISIK, Jan, KUCA, Kamil a ZDAROVA KARASOVA, Jana. Concentration of Donepezil in the Cerebrospinal Fluid of AD Patients: Evaluation of Dosage Sufficiency in Standard Treatment Strategy. *Neurotoxicity Research*, 2017, 31(1), 162. (11%). **(Jimp)**

KLIMOVA, Blanka, MARESOVA, Petra, VALIS, Martin, HORT, Jakub a KUCA, Kamil. Alzheime‘s disease and language impairments: social intervention and medical treatment. *Clinical Interventions in Aging*, 2015, 10, 1401. (20%). **(Jimp)**

MENASCU, Shay, HALUSKOVÁ, Simona, POLLAK, Amir, RYSKA, Pavel, ANGELUCCI, Francesco, MAGALASHVILI, David, GUBER, Diana, YOSEF, Arthur, KALRON, Alon, VALIS, Martin a GUREVICH, Michael. Clinical correlation between disease progression and central vein sign in pediatric onset multiple sclerosis: A binational study. *European Journal of Paediatric Neurology*, 2024, 50, 81. (9%). **(Jimp)**

PIENDEL, Lydia, VALIŠ, Martin a HORT, Jakub. An update on mobile applications collecting data among subjects with or at risk of Alzheimer’s disease. *Frontiers in Aging Neuroscience*, 15. (33%). **(Jimp)**

Šťastná Jaroslava, Trousil, Michal a Vítková, Lucie. Community Work in Marginalized Regions in the Czech Republic. In *Social Work in an Unequal World*. Oxford University Press, 2025. (30 %). **(C)**

TLČIMUKOVÁ, Petra, VÍTKOVÁ, Lucie a JOUKL, Miroslav. Virtual Mobilities and the Enhancement of Student Competencies in Social Sciences in Central Europe. *Journal of Studies in International Education*, 2024. (40 %).**(Jimp)**

MARESOVA, Petra, KOMARKOVA, Lenka, HORAK, Jiri, KREJCAR, Ondrej, KUKULIAC, Pavel, VITKOVA, Lucie, JOUKL, Miroslav, TRUHLAROVA, Zuzana a TOMSONE, Signe. Unveiling Seniors’ Perception of Mobility: Urbanization, Region, and Physical Activity. *Patient Preference and Adherence*, 2023. 17, 3015–3031. (10 %).**(Jimp)**

*II. 2 Profil absolventa a obsah studia*

**Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 2. 4 | Odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti, které si absolventi studijního programu osvojují, jsou v souladu s daným typem a případným profilem studijního programu. | ANO | Viz profil absolventa v oddílu BI žádosti |

Odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti, které si absolventi studijního programu osvojují, jsou v souladu s typem a profilem studijního programu. Studijní program rozvíjí kompetence klíčové pro profesi psychologa. Odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti jsou rozvíjeny v rámci teoretických předmětů či řízených reflektovaných praxí. Předkládaný, profesně zaměřený studijní program usiluje především o akceleraci rozvoje profesních dovedností, a to díky intenzivnímu kontaktu s praktickým terénem, s odborníky z praxe a internzívně využívaným prvkům podpory profesního rozvoje – skupinové reflexi a supervizi.

Odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti jsou rozvíjeny s respektem k soudobému stavu vědeckého poznání, k potřebám praxe a společnosti obecně. Reflektovány jsou nejnovější zdroje. Obsah studia odpovídá cílům i profilu absolventa studijního programu, péče je věnována i rozvíjení odborné komunikace v cizím jazyce.

**Jazykové kompetence**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 2. 5 | Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce. | ANO | viz návrh studijního plánu programu  - přílohy BI, B-IIa, B-III |

V předloženém studijním programu je zakomponován jako povinný jeden odborný předmět v anglickém jazyce (Introduction into Psychotherapy) a tři povinně volitelné předměty v anglicém jazyce (Introduction ing Forensic Psychology, What is folk psychology? a Political activism). Studenti mají možnost dale rozvíjet jazykovou kompetenci a schopnost pracovat s cizojazyčným odborným textem. Studentům jsou v průběhu studia dále nabízeny zahraniční mobility, jejichž prostřednictvím si mohou rozvíjet své odborné znalosti i kompetenci v cizím jazyce. Průběžně je vytvářeno podpůrné prostředí pro účast na zahraničních mobilitách a využívání zahraničního kontextu v průběhu zahraničních mobilit k rozvíjení mezinárodní dimenze předmětů vyučovaných na Filozofické fakultě UHK. Studenti jsou podporováni k práci s odbornou literaturou v cizím jazyce.

**Pravidla a podmínky utváření studijních plánů**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 2.6p | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky realizované případně i u jiné fyzické nebo právnické osoby a délky této praktické výuky, přičemž studijní plán je sestaven tak, aby umožňoval studentům zejména zvládnutí praktických dovedností potřebných k výkonu povolání podložené získáním nezbytných teoretických znalostí. | ANO | * Studijní a zkušební řád UHK (čl. 4)[[26]](#footnote-26) * Standardy studijních programů Univerzity Hradec Králové – Rektorský výnos č. 8/2021 * Příloha B-IIa |

Vytváření studijních plánů je stanoveno Studijním a zkušebním řádem UHK účinným od 28. 6. 2021.

Pro splnění studijního plánu musí studující získat celkem 180 kreditů a současně musí absolvovat všechny povinné předměty a tolik předmětů z dané skupiny povinně volitelných předmětů, aby dosáhl předepsaného počtu kreditů v dané skupině.

Studijní plán se člení na následující části:

1. Povinné předměty (P) – 124 kreditů,
2. Povinně volitelné předměty  - celkem 52 kreditů,

* Povinně volitelné předměty patřící d o profilového základu (PV-A) – teoretické základy vybraných aplikovaných psychologických disciplín – 16 kreditů,
* Povinně volitelné předměty nepatřící do profilového základu (PV-B1) – základy odborných dovedností – 15 kreditů,
* Povinně volitelné předměty nepatřící do profilového základu (PV-B2) – nepsychologické teorie – 15 kreditů,
* Povinně volitelné předměty nepatřící do profilového základu (PV-B3) – cizí jazyky – 3 kredity,

1. Volitelné předměty (V) – 4 kredity.

Studijní plán se řídí vnitřními předpisy Univerzity Hradec Králové a Filozofické fakulty jako její součásti, a to v souladu se Zákonem o vysokých školách č. 111/1998 Sb. Hodnocení studia je realizováno ve vazbě na vykonané zápočty a zkoušky v souladu s požadavky a je svázáno s udělením příslušného počtu kreditů (kreditní systém ECTS, v rámci kterého 1 kredit odpovídá 30 hodinám studijní zátěže). V souladu se Studijním a zkušebním řádem činí jedna hodina přednášek 45 minut, jedna hodina seminářů také 45 minut. Výuka je v rámci příslušného akademického roku organizována do zimního a letního semestru, v každém semestru je 13 týdnů výuky.

Studijní plán staví na nezbytných teoretických znalostech (viz povinné předměty, povinně volitelné předměty typu A a B2) a směřuje k ovládnutí praktických profesních dovedností. Z tohoto důvodu je do studijního plánu zařazeno velké množství povinně volitelných předmětů orientovaných na rozvoj praktických dovedností (viz PV typu B1), orientační profesní stáže v celkovém rozsahu 480 hodin přítomnosti na odborných pracovištích a jejich následné supervize a individuální i skupinové reflexe ve škole.

**Vymezení uplatnění absolventů**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 2. 7 | Studijní program má vymezeno rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat. | ANO | - příloha B-I |

Bakalářský studijní program připravuje absolventa ke studiu psychologie v navazujícím studijním programu a je tedy prvním stupněm povinné odborné kvalifikace pro výkon profese psychologa, včetně psychologa ve školství v souladu s § 19 Zákona o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb. Po absolvování navazujícího magisterského studia psychologie bude absolvent způsobilým k výkonu profese psychologa uplatnitelného v různých oblastech – školství, zdravotnictví, sociální péče a organizace.

**Standardní doba studia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 2. 8 | Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia a profilu absolventa studijního programu. | ANO |  |

Studijní program vychází z doporučované délky studia a má adekvátně stanovené množství kreditů. Užíván je ECTS, 1 kredit představuje 30 hodin studijní zátěže studenta. Vzhledem k tomu, že se jedná o bakalářský program, standardní doba studia je 3 roky.

**Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 2.9b | Obsah studia odpovídá cílům studia a umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v dané oblasti vzdělávání. | ANO | * Standardy studijních programů Univerzity Hradec Králové – Rektorský výnos č. 8/2021[[27]](#footnote-27) * Přílohy B-I, B-IIa, B-III |

Obsah studia je sestaven v souladu s evropským standardem v psychologii (EuroPsy) definovaným Evropskou federací psychologických asociací (EFPA), ve shodě s rámcovým profilem absolventa v oblasti psychologie dle Nařízení vlády č. 275/2016 Sb. a v souladu s charakteristikou profilů studijních programů definovanou v rámci § 44 odst. 5 Zákona o vysokých školách.

Obsahová stránka studijního programu a jeho navrhovaný rozsah jak po stránce praktické, tak v rovině teoretické přípravy současně odpovídá soudobým nárokům kladeným na absolventa. Realizace výuky předmětů se odvíjí od výsledků moderního vědeckého poznání, reflektuje rovněž nejnovější literaturu, včetně studií v odborných časopisech, vyučující často do výuky zařazují své vlastní badatelské výsledky/výstupy. Podporována je pravidelná aktualizace povinné a doporučené literatury. Obsah studia odpovídá cílům i profilu absolventa studijního programu, s přihlédnutím ke specifikům oboru. Spolu s rozvojem profesních znalostí, dovedností a způsobilostí je podporován i mezinárodní rozměr výuky a kurikula. Více viz i jazykové kompetence výše.

**Struktura a rozsah studijních předmětů**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 2.12 | Studijní program má nastavenu a zdůvodněnu strukturu studijních předmětů, jejich rozsah a charakteristiku. | ANO | - příloha BI, B-IIa, B-III |

Studijní program Psychologie má nastavenou a zdůvodněnou strukturu opírající se o výše zmíněný standard EuroPsy asociace EFPA. Struktura předmětů je nastavena tak, aby pokryla všechny čtyři oblasti potenciálního profesního uplatnění psychologa – vzdělávání, zdravotnictví, sociální služby a organizace a řízení práce. Z tohoto důvodu obsahuje studijní program předměty ze všech čtyř těchto oblastí rozlišené na: aplikované teoretické, praktické – dovednostní a profesní - orientační stáže (podrobněji viz přílohy BI, BIIa a BIII). Jeho součástí jsou rovněž metody a základní a funkční competence (viz EuroPsy).

V sestavování studijního plánu byl akcentován princip postupu od obecnějších a teoretických témat k prakticky a profesně zaměřeným obsahům a princip vzájemné provázanosti vyučovaných předmětů včetně návaznosti na reflektovanou a supervidovanou praxi ve čtyřech zmíněných oblastech. Důraz je kladen na rozvíjení jak poznatkové, tak i dovednostní báze psychologické profesionality s akcentem dovednostní, sebereflektivní a autoregulační kompetence absolventa.

**Rozsah povinné odborné praxe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 2. 13bp | Studijní plán je koncipován tak, aby obsahoval praktickou výuku studentů v rozsahu alespoň 12 týdnů. | ANO | - příloha B-IV |

Studijní plán předloženého profesně zaměřeného studijního programu obsahuje celkem 12 týdnů praxí/stáží (celkem 480 hodin na pracovištích), přičemž celkem dalších 48 hodin je věnováno skupinovým supervizím praktické zkušenosti a dalších 132 hodin je věnováno individuální přípravě na praxe a následné individuání reflexi s využitím reflektivního deníku.

**Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 2. 14 | Obsah vyučovaných studijních předmětů, metody výuky, zajištění praktické výuky, způsob hodnocení, obsah státních zkoušek, témata a zaměření kvalifikačních prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa v daném studijním programu a vytvářejí logický celek. | ANO | * Standardy studijních programů Univerzity Hradec Králové – Rektorský výnos č. 8/2021 * přílohy B-I, B-IIa, B-III |

Obsah vyučovaných studijních předmětů, metody výuky, zajištění praktické výuky, způsob hodnocení, obsah státních zkoušek, témata a zaměření kvalifikačních prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa v daném studijním programu a vytvářejí logický celek. Znalosti, dovednosti a způsobilosti rozvíjené předměty profilového základu (označované jako ZT a TZ) jsou součástí státní závěrečné zkoušky.

***II. 3 Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu***

**Metody výuky a hodnocení výsledků studia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 3. 1 | Při uskutečňování studijního programu se využívají moderní výukové metody odpovídající výsledkům učení studijního programu a přístupy podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. | ANO | * Standardy studijních programů Univerzity Hradec Králové – Rektorský výnos č. 8/2021 * Přílohy BIII * Příloha DI |

Katedry zajišťující výuku studijního programu dlouhodobě věnují náležitou pozornost aplikaci moderních výukových metod do výuky, což dokládají vyjádření v oddílech Metody výuky v rámci příloh BIII. K modernizaci výuky přispívá taktéž využívání digitálních prostředků a platforem (MS Teams, LMS Moodle a další – viz příloha D-I). Předměty studijního programu Psychologie jsou realizovány v takových organizačních formách výuky, které umožňují uplatnění moderních výukových metod směřujících k naplnění výsledků učení jednotlivého předmětu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 3. 2 | Poměr přímé výuky a samostudia odpovídá studijnímu programu, formě studia, případnému profilu studijního programu a metodám výuky. | ANO | * Přílohy B-III |

Poměr přímé výuky a samostudia odpovídá studijnímu programu, formě studia, profilu studijního programu a metodám výuky. Rozsah samostudia ve vztahu k přímé výuce je uveden v přílohách B-III.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. 3 | Skladba studijní literatury a skladba studijních opor, které jsou uvedeny v požadavcích studijních předmětů profilujícího základu, odráží aktuální stav poznání. Studentům je zajištěna jejich dostupnost. | ANO | * přílohy B-III, C-III |

Skladba studijní literatury, která je uvedena v požadavcích studijních předmětů, odráží aktuální stav poznání v oblasti Psychologie. Studentům je zajištěna jejich dostupnost (viz přílohy BIII a CIII).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. 4 | Vysoká škola má zveřejněna kritéria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení a podle kterých jsou studenti hodnoceni. | ANO | * Studijní a zkušební řád UHK(čl. 14, 15, 27, 28)[[28]](#footnote-28) * V charakteristikách studijních předmětů jsou uvedeny formy způsobu ověření studijních výsledků a další požadavků na studenta pro získání zápočtu, příp. zkoušky. |

Způsob hodnocení je zakotven ve Studijním a zkušebním řádu UHK z roku 2021 (čl. 14, 15, 27, 28). Tyto články definují klasifikační stupnici, způsob výpočtu průměrné klasifikace studenta, způsob hodnocení státní závěrečné zkoušky i celkové hodnocení studia.

**Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 3. 5bp | Vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program příslušného typu uskutečňován, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. | ANO | * Pravidla systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality UHK[[29]](#footnote-29) * Výnos děkana FF UHK č. 22/2022[[30]](#footnote-30) * Příloha CI, C-II |

Na Filozofické fakultě UHK je podporována vědecká činnost grantovou soutěží nejrůznějších projektů základního, aplikovaného i smluvního výzkumu.Publikační a tvůrčí činnost akademických pracovníků je motivována prostřednictvím stanovených kritérií hodnocení za publikační, uměleckou a tvůrčí činnost (viz Výnos děkana FF UHK č. 22/2022 Odměny akademických a vědeckých pracovníků a studentů za publikační činnost a podpora jejího vědeckého dopadu). Přehled nejvýznamnějších výstupů dosavadní tvůrčí činnosti vyučujících studijního programu je obsahem příloh C-I a CII.

***II. 4 Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu***

**Finanční zabezpečení studijního programu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 4. 1 | Vysoká škola má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu, zejména náklady na přístrojové vybavení a jeho provoz, náklady na materiální a technické vybavení a jeho modernizaci, osobní náklady, náklady dalšího vzdělávání akademických pracovníků a výdaje na inovace, a má zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů. | ANO | - příloha C-IV |

Finanční náklady na uskutečňování studijního programu budou hrazeny z příspěvků MŠMT. Každoročně na FF UHK dochází k hodnocení nákladů na personální zabezpečení, materiální a technické vybavení studijních programů, dále nákladů na modernizaci výuky a nákladů na další vzdělávání akademických pracovníků spojené s realizací studijních programů. Odpovídající finanční zdroje na pokrytí těchto nákladů pro předložený studijní program má Filozofická fakulta UHK zajištěny.

**Materiální a technické zabezpečení studijního programu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 4. 2 | Vysoká škola má zajištěnu infrastrukturu pro výuku ve studijním programu, zejména odpovídající materiální a technické zabezpečení, dostatečné a provozuschopné výukové a studijní prostory, vybavení učeben a laboratoří pomůckami a laboratorním a výukovým zařízením, které odpovídá danému typu studijního programu a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu studijního programu, a počtu studentů. | ANO | - přílohy C-III a C-IV |

Výuka je zajišťována v prostorách Univerzity Hradec Králové, zpravidla v místnostech budovy B. Za účelem orientačních stáží využívá Filozofická fakulta prostředí smluvně zajištěných pracovišť.

Inovace materiálního a technického zabezpečení, vybavení učeben a laboratoří je zajišťována prostřednictvím standardního financování. Další rozvoj a modernizace je realizována s využitím zdrojů z projektového financování (např. smluvní výzkum).

**Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 4. 3 | Studenti mají dostatečný přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím danému typu studijního programu a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu studijního programu. | ANO | - příloha C-III |

Garant studijního programu i všichni další vyučující důsledně dbají na aktuálnost a dostupnost zdrojů odborných informací studentům obou forem studia. Přístup k odborné literatuře i dalším informačním zdrojům, zejména elektronickým databázím, je vyhodnocován nejméně jednou ročně při příležitosti aktualizace sylabů studijních předmětů pro další akademický rok. Zpravidla se však tak děje častěji, neboť vyučující sledují ediční počiny ve svých disciplínách a využívají grantové prostředky pro obohacení knihovního fondu Univerzitní knihovny UHK. Dostupnost odborné literatury pro podporu studia ve studijním programu je posilována rovněž publikačními výstupy vyučujících.

***II. 5 Garant studijního programu***

**Pravomoci a odpovědnost garanta**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 5. 1 | Vysoká škola má v dostatečné míře vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu tak, aby byla zajištěna kvalita studijního programu. | ANO | * Studijní a zkušební řád UHK (čl. 5) * Pravidla systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality Univerzity Hradec Králové[[31]](#footnote-31) * Rektorský výnos 7/2020 – Garanti studijních programů[[32]](#footnote-32) * Výnos děkana FF UHK č. 32/2020 – Činnost a působnost garantů studijních programů FF[[33]](#footnote-33) |

UHK a FF UHK má dostatečně vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu tak, aby byla zajištěna kvalita studijního programu. Role garanta studijního programu je zakotvena ve Studijním a zkušebním řádu UHK (zejm. čl. 5), garant se rovněž podílí na vnitřním hodnocení vzdělávací činnosti v příslušném studijním programu (dle Pravidel systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality Univerzity Hradec Králové). Činnosti garanta studijního programu specifikuje rektorský výnos č. 7/2020 a Výnos děkana č. 32/2020 (Činnost a působnost garantů studijních programů FF UHK).

**Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 5. 2bp | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem anebo má vědeckou hodnost „kandidáta věd“ (ve zkratce „CSc.“) nebo vzdělání získané absolvováním doktorského studijního programu. Garant má odbornou kvalifikaci vztahující se k danému bakalářskému studijnímu programu nebo ke studijnímu programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a v posledních pěti letech vykonával tvůrčí činnost, jež odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být bakalářský studijní program uskutečňován, anebo během této doby působil ve věcně odpovídající odborné praxi. | ANO | - příloha C-I |

Garantka bakalářského, akademicky zaměřeného, studijního programu **doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.** je akademická pracovnice dlouhodobě odborně působící v oblasti pedagogické a školní psychologie.

Magisterský titul v jednooborové psychologii získala v roce 2000 na Filozické fakultě Masarykovy univerzity v Brně, kde rovněž v roce 2009 získala titul Ph.D. ve vývojové psychologii. V roce 2020 byla habilitována v oboru pedagogická psychologie na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

Akademicky doc. Juklová působí od roku 2002 na Univerzitě Hradec Králové, do roku 2024 na Pedagogické fakultě, kde 13 let vedla Katedru pedagogiky a psychologie, a od roku 2025 na Filozofické fakultě, kde vede Katedru psychologie. Více než 20 let se věnovala rozvoji a inovacím profesní přípravy budoucích učitelů, byla garantkou několika rozvojových projektů, řešitelkou řady projektů specifického výzkumu, školitelkou studentů doktorského studijního programu, spoluřešitelkou dvou projektů GAČR a v letech 2019-2022 členkou vědecké rady časopisu Pedagogická orientace (viz příloha CII).

V rámci své publikační činnosti se zaměřuje především na témata učení vysokoškoláků, na otázky jejich osobní epistemologie, autonomie a regulace studijních strategií. V posledních 5 letech je doc. Juklová spoluautorkou několika článků v impaktovaných vědeckých časopisech, spoluautorkou/autorkou a editorkou tří vědeckých monogragií a spoluautorkou článků v recenzovaných časopisech (podrobněji viz příloha CII).

Společně s rolí akademické pracovnice plní doc. Juklová roli odbornice z praxe. V rámci své odborné profesní činnnosti se od roku 2001 orientovala na intervenční a poradenskou činnost (telefonní krizová intervence, poradenství a psychologická intervence v rámci Pedagogicko-psychologické poradny Informačně-poradenského a kariérového centra UHK) a v posledních pěti letech také na psychoterapeutickou podporu (nestátní zařízení Sustentia) a supervizní činnost (např. SeneCura Centrum Liberec). (viz příloha CI)

V průběhu celé své profesní dráhy se doc. Juklová dále vzdělává, je absolventkou řady krátkodobých kurzů a několika dlouhodobých výcviků zaměřených na intervenci, poradenství, psychoterapii a supervizi (viz příloha CI a CII).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. 3 | Garant je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy, který působí na vysoké škole jako akademický pracovník na základě pracovního nebo služebního poměru nebo poměrů s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle § 79 zákoníku práce. V případě, že jde o studijní program uskutečňovaný na součásti vysoké školy, platí též, že garant studijního programu působí na této součásti jako akademický pracovník na základě pracovního nebo služebního poměru podle věty první s týdenní pracovní dobou odpovídající alespoň polovině stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce. Případné další pracovní nebo služební poměry garanta studijního programu, na základě kterých působí jako akademický pracovník na téže nebo jiných vysokých školách nebo na zahraniční vysoké škole nebo tuzemské právnické osobě podle § 93a zákona o vysokých školách, nezakládají povinnost výkonu práce nebo přítomnosti na pracovišti v celkovém rozsahu přesahujícím polovinu stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce. | ANO | - příloha C-I |

Garantka studijního programu Psychologie **Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.** je akademickou pracovnicí FF UHK s pracovním poměrem na dobu neurčitou a s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době (40 hod./týden) podle § 79 zákoníku práce.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. 4 | Garant studijního programu splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů. | ANO | - příloha C-I |

Garantka studijního programu Psychologie – bakalářské studium **Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.** v současné době negarantuje žádný studijní program, avšak v rámci aktuálně podaných žádostí o akreditaci figuruje ještě jako garantka studijního programu Psychologie – navazující magisterké studium (profesně zaměřené). Tímto splňuje podmínky pro maximální počet garantovaných studijních programů.

***II. 6 Personální zabezpečení studijního programu***

**Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Hodnocení | Komentář |
| 6. 1 | Personální zabezpečení studijního programu splňuje požadavky standardů pro akreditaci daného typu studijního programu, týkající se pracovní doby akademických pracovníků na dané vysoké škole a ostatních vysokých školách. | ANO | - přílohy C-I |

Personální zabezpečení studijního programu splňuje požadavky standardů pro akreditaci bakalářského, profesně zaměřeného, studijuního programu. Žádný z vyučujících zabezpečujících výuku studijního programu nepřekračuje maximální výši úvazku na všech VŠ v součtu 1,5.

Z hlediska pracovní doby podílejících se akademických pracovníků a vyučujících mají aktuálně tři garanti ZT předmětů sjednán pracovní úvazek v plném rozsahu a na dobu neurčitou (prof. Franěk, dr. Skorunková a doc. Juklová), dva garanti ZT prozatím neúplný úvazek (Dr. Kaplanová na 0,6 a Doc. Skorunka na 0,5) a dva garanti ZT (dr. Jochmannová, prof. Vališ) dosud úvazek sjednán nemají. Aktuální snížení/absenci úvazku níže zdůvodňujeme.

Důvodem aktuálního stavu pracovních úvazků vyučujících je především dosavadní nepřítomnost studijních programů z oboru psychologie na Filozofické fakultě Univerzity Hradec Králové. V případě získání akreditace budou uzavřeny nové pracovní poměry a rozšířeny ty stávající. Konkrétně, v případě dr. Kaplanové bude stávající úvazek rozšířen na 1,0, u doc. Skorunky na 0,5. Doc. Skorunka tak představuje výjimku v podobě neúplného úvazku z důvodu dosavadní působnosti na Lékařské fakultě Univerzity Karlovy v Hradci Králové v rozsahu 1,0 úvazku a současného působení jako odborník z praxe (viz příloha CI). Druhou výjimku u garanta ZT předmětu představuje profesor Vališ, který je rovněž odborníkem z praxe a v akademickém prostředí se pohybuje taktéž dlouhodobě a úspěšně (viz příloha CI a CII). Také v jeho případě bude uzavřen pracovní poměr v rozsahu nižším nežli 1,0. Po získání akreditace, bude dále uzavřen pracovní poměr v rozsahu 1,0 úvazku také s dr. Jochmannovou, která z důvodu stěhování plánuje změnit své stávající akademické působiště. Nové pracovní smlouvy budou uzavřeny rovněž s dalšími vyučujícími, ať už se bude jednat o pracovní poměry nebo o dohody o provedení práce/dohody a pracovní činnosti. **Filozofická fakulta UHK prohlašuje, že pracovní smlouvy pracovníků zabezpečujících garanci ZT a PZ předmětů budou v případě udělení akreditace studijního programu uzavřeny a rozšířeny tak, aby byl studijní program adekvátně personálně zabezpečen po celou dobu trvání akreditace.**

Detailní informace o délce pracovních poměrů všech vyučujících a garantů jsou obsahem příloh C-I.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. 2 | Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program, o jehož akreditaci je žádáno, odpovídá typu studijního programu, oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program uskutečňován, formě studia, metodám výuky, předpokládanému počtu studentů a případnému profilu studijního programu. Žádá-li vysoká škola o rozšíření nebo prodloužení platnosti akreditace studijního programu, je počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program dále přiměřený i skutečnému počtu studentů. Vysoká škola má vypracovánu účinnou strategii personálního rozvoje akademických pracovníků a existují motivační nástroje k tomuto rozvoji. | ANO | - přílohy C-I, C-II  - Kariérní řád a pravidelné hodnocení akademických pracovníků UHK[[34]](#footnote-34) |

Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program (celkem 33) a jejich struktura (z celkového poču 33 vyučujících je 16 z nich odborníky z praxe) odpovídá bakalářskému, profesně zaměřeného typu studia stejně jako oblastem budoucího profesního uplatnění absolventů i předpokládanému počtu studentů přijímaných do studia. Studijní program obsahuje garanty a vyučující ze všech oblastí potenciálního profesního uplatnění absolventů navazujícího magisterského studijního programu. Současně je studijní program zajištěn jako vyučujícími z řad akademiků (pro výuku ZT předmětů), tak i dostatečným počtem odborníků z praxe (celkem 16). Tento počet je rovněž v souladu s formou studia, metodami výuky, předpokládaný počtem přijímaných student a profilem.

Personálnímu rozvoji akademických pracovníků na UHK se věnuje řídicí akt nazvaný Kariérní řád a pravidelné hodnocení akademických pracovníků UHK. Ten mj. stanovuje motivační prvky pro kariérní růst a rámec pro pravidelné (každoroční) hodnocení akademických pracovníků. Strategie personálního rozvoje je vystavěna na publikačních a dalších aktivitách, standardech studijních programů, doporučeních garantů základních teoretických předmětů a předmětů profilového základu a vedoucích kateder/ústavů jako pracovišť zajišťujících výuku. U vyučujících je kladen důraz na směřování k odpovídající tvůrčí činnosti, publikačním i profesně odborným aktivitám a odbornému růstu. Vyučující s vědeckou hodností vyvíjejí odbornou a tvůrčí činnost.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.4 | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu studijního programu mají garanty, kteří se významně podílejí na jejich výuce, například vedením přednášek. Studijní program je dostatečně personálně zabezpečen i z hlediska doby platnosti jeho akreditace a perspektivy jeho rozvoje, a to zejména se zřetelem na délku týdenní pracovní doby garantů základních teoretických studijních předmětů profilujícího základu studijního programu a na dobu, na kterou je pracovní poměr těchto zaměstnanců k dané vysoké škole sjednán nebo na kterou je jeho sjednání zajištěno.odborníků z praxe, kteří se podílejí na výuce. | ANO | - přílohy C-I |

Všichni garanti ZT předmětů se významně podílí na jejich výuce, přičemž většina z nich vede výuku v plném rozsahu, s jedinou výjimkou u prof. Fraňka, který u předmětu Základy kognitivní psychologie vede pouze přednášky.

Vyjádření k rozsahu pracovního úvazku a k délce pracovní doby u garantů ZT předmětů je obsahem vyjádření ke standardu č. 6.1. **FF UHK prohlašuje, že pracovní smlouvy pracovníků zabezpečujících garanci ZT a PZ předmětů budou v případě udělení akreditace studijního programu uzavřeny a rozšířeny tak, aby byl studijní program adekvátně personálně zabezpečen po celou dobu trvání akreditace.** (podrobnosti viz oddíl 6.1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. 5 | Nejde-li o studijní program v oblasti umění, mají vyučující zajišťující jeho uskutečňování vysokoškolské vzdělání získané absolvováním alespoň magisterského studijního programu nebo jeho ekvivalent získaný na zahraniční vysoké škole.. | ANO | - přílohy C-I |

Všichni vyučující předloženého studijního programu splňují standard a jsou absolventy minimálně magisterského studijního programu (viz přílohy C-I).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. 6 | U odborníků z praxe je prokázáno odpovídající působení v oboru za posledních 5 let. | ANO | - přílohy C-I |

Všichni odborníci z praxe jsou do výuky zapojeni s ohledem na požadovaný standard a splňují odpovídající působení v oboru za posledních 5 let.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. 7 | Personální zajištění profesně zaměřeného bakalářského studijního programu zahrnuje taktéž dostatečné zapojení odborníků z praxe. | ANO | - přílohy C-I |

Z celkového počtu 33 vyučujících je 16 odborníků z praxe. Zaměření a rozsah jejich působení v praxi odpovídá profilu absolventa a je obsahem příloh C-I.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. 8p | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu, cílům a případnému profilu studijního programu, přičemž je přiměřeně zajištěno zastoupení odborníků z praxe, kteří se podílejí na výuce. | ANO | - přílohy C-I |

Vyučující tým je z hlediska kvalifikace tvořen:

* 2 profesory
* 4 docenty
* 16 odbornými asistenty s titulem Ph.D.
* 11 magistry

Ze všech 33 vyučujících jich celkem 16 současně splňuje standard odborníků z praxe.

Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky a odborníky z praxe, kteří svou kvalifikací a svým zaměření zcela odpovídají potřebám příslušného studijního programu. Rovněž jejich věk, délka týdenní pracovní doby, množství zkušeností, působení v zahraničí a/nebo v praxi zcela odpovídá (resp. v případě rozsahu pracovních úvazků a délky pracovní doby bude odpovídat) přiměřenému zajištění potřeb studijního programu. Detailní přehled rozsahu pracovních úvazků a délky pracovní doby je specifikován výše a v přílohách C-I.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.9 | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo docentem anebo akademickými pracovníky s vědeckou hodností. Přitom studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. Garanti těchto studijních předmětů se podílejí na jejich výuce. | ANO | - přílohy C-I |

Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo docentem anebo akademickými pracovníky s vědeckou hodností. Jejich garanti se současně zásadním způsobem podílí na výuce (viz přílohy BIIa, BIII a C-I).

1. Strategický záměr UHK je k dispozici ve veřejné části internetových stránek UHK <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/verejne-informace/dlouhodoby-zamer>.

   Pro snadnější vyhledávání vnitřních předpisů UHK a řídicích aktů rektora a prorektorů a dalších dokumentů, na které je v této sebehodnoticí zprávě odkazováno, lze využít i následující odkaz: [www.uhk.cz/akreditace](http://www.uhk.cz/akreditace). Přístupové jméno a heslo jsou uvedeny v příloze A-I. [↑](#footnote-ref-1)
2. Všechny vnitřní předpisy uváděné v tabulkách této sebehodnoticí zprávy jsou k dispozici ve veřejné části internetových stránek UHK na <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/vnitrni-predpisy>. [↑](#footnote-ref-2)
3. Organizační a vnitřní řád UHK je dostupný ve veřejné části internetových stránek na <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/ridici-akty/rady/rady>. [↑](#footnote-ref-3)
4. Rektorský výnos č. 8/2021 Standardy studijních programů UHK je k dispozici ve veřejné části internetových stránek UHK na <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/ridici-akty>. [↑](#footnote-ref-4)
5. Rektorský výnos č. 13/2022 Řád pro nakládání s bakalářskými, diplomovými, rigorózními, dizertačními a habilitačními pracemi na UHK je k dispozici ve veřejné části internetových stránek UHK na <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/ridici-akty>. [↑](#footnote-ref-5)
6. Viz směrnice děkana FIM č. 1/2018 Směrnice děkana Fakulty informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové doplňující Studijní a zkušební řád Univerzity Hradec Králové, k dispozici zde: <https://www.uhk.cz/file/edee/fakulta-informatiky-a-managementu/uredni-deska/ridici-akty/smernice-fakulty/2018/smernice-dekana-1-2018.pdf>). [↑](#footnote-ref-6)
7. Viz výnos děkanky č. 17/2018 Organizace státních závěrečných zkoušek a pravidla pro vypracování závěrečné práce na FF, k dispozici zde: <https://www.uhk.cz/file/edee/filozoficka-fakulta/ff/ud-nova/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty/ridici-akty/vynosy-dekana/2018/vynos-c.-17-organizace-statnich-zaverecnych-zkousek-a-pravidla-pro-vypracovani-zaverecne-prace-na-ff-uhk.pdf?v20200402134239>. [↑](#footnote-ref-7)
8. Viz rozhodnutí děkana č. 10/2021 Pravidla zadání závěrečné práce a jejího vypracování, k dispozici zde: <https://www.uhk.cz/file/edee/pedagogicka-fakulta/pdf/uredni-deska/ridici-akty/rozhodnuti-dekana/2021/10-2021-pravidla-zadani-zaverecne-prace-a-jejiho-vypracovani.pdf?v20210413104833>. [↑](#footnote-ref-8)
9. Viz rozhodnutí děkana PřF č. 21/2020 Metodické pokyny pro vedení vypracování a obhajoby vysokoškolských kvalifikačních prací, k dispozici zde: <https://www.uhk.cz/file/edee/prirodovedecka-fakulta/prf/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty/ridici-akty/rozhodnuti-dekana/2020/21-metodicke-pokyny-pro-vedeni-vypracovani-a-obhajoby-vysokoskolskych-kvalifikacnich-praci.pdf?v20201222103905>. [↑](#footnote-ref-9)
10. Rektorský výnos č. 18/2017 Postup získávání zpětné vazby ke kvalitě výuky od absolventů a akademických pracovníků je k dispozici ve veřejné části internetových stránek UHK na <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/ridici-akty>. [↑](#footnote-ref-10)
11. Rektorský výnos č. 6/2021 Hodnocení vzdělávací činnosti studenty je k dispozici ve veřejné části internetových stránek UHK na <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/ridici-akty>. [↑](#footnote-ref-11)
12. Rektorský výnos č. 15/2021 Hodnocení vzdělávací činnosti studenty doktorských studijních programů je k dispozici ve veřejné části internetových stránek UHK na <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/ridici-akty>. [↑](#footnote-ref-12)
13. Rektorský výnos č. 15/2010 Statut fakultních rad pro spolupráci s praxí je k dispozici ve veřejné části internetových stránek UHK na <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/ridici-akty>. [↑](#footnote-ref-13)
14. Výroční zprávy jsou k dispozici ve veřejné části internetových stránek UHK na <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/verejne-informace/vyrocni-zpravy>. [↑](#footnote-ref-14)
15. Rektorský výnos č. 9/2021 Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na UHK je k dispozici ve veřejné části internetových stránek UHK na <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/ridici-akty>. [↑](#footnote-ref-15)
16. [Etický](file:///C:\Users\docekpa1\Downloads\Etický) kodex je k dispozici ve veřejné části internetových stránek na <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/ridici-akty/rektorske-rady-a-dalsi-akty/rady/eticky-kodex-univerzity-hradec-kralove>. [↑](#footnote-ref-16)
17. Rektorský výnos č. 17/2020 Nakládání s duševním vlastnictvím na UHK je k dispozici ve veřejné části internetových stránek UHK na <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/ridici-akty>. [↑](#footnote-ref-17)
18. Metodický pokyn prorektora je k dispozici ve veřejné části internetových stránek UHK na <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/ridici-akty/pokyny/2017>. [↑](#footnote-ref-18)
19. Strategický záměr UHK od roku 2021: https://www.uhk.cz/file/edee/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/verejne-informace/dlouhodoby-zamer/strategicky-zamer-2021/sz-uhk21 [↑](#footnote-ref-19)
20. Plán realizace strategického záměru Univerzity Hradec Králové pro rok 2025:

    https://www.uhk.cz/file/edee/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/verejne-informace/strategicke-dokumenty/plany-realizace-strategickeho-zameru-uhk/plan-realizace-strategickeho-zameru-uhk-pro-rok-2025.pdf [↑](#footnote-ref-20)
21. Strategický záměr vzdělávací a tvůrčí činnosti Filozofické fakulty Univerzity Hradec Králové na období 2021-2030: https://www.uhk.cz/file/edee/filozoficka-fakulta/ff/ud-nova/verejne-informace/strategicky-zamer/strategicky-zamer-2021-2023-plany-realizace/strategicky-zamer-2021-2030.pdf [↑](#footnote-ref-21)
22. Plán realizace strategického záměru Filozofické fakulty Univerzity Hradec Králové na rok 2025: https://www.uhk.cz/file/edee/filozoficka-fakulta/ff/ud-nova/verejne-informace/strategicky-zamer/strategicky-zamer-2021-2023-plany-realizace/plan-realizace-strategickeho-zameru-2025.pdf [↑](#footnote-ref-22)
23. Rektorský výnos č. 8/2021 Standardy studijních programů UHK je k dispozici ve veřejné části internetových stránek UHK na <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/ridici-akty>. [↑](#footnote-ref-23)
24. Výroční zprávy o činnosti FF UHK: https://www.uhk.cz/cs/filozoficka-fakulta/ff/uredni-deska/verejne-informace/vyrocni-zpravy [↑](#footnote-ref-24)
25. International Advisory Board FF UHK: https://www.uhk.cz/cs/filozoficka-fakulta/veda-a-vyzkum/international-advisory-board [↑](#footnote-ref-25)
26. K dispozici na: <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/vnitrni-predpisy> [↑](#footnote-ref-26)
27. Rektorský výnos č. 8/2021 Standardy studijních programů UHK je k dispozici ve veřejné části internetových stránek UHK na <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/ridici-akty>. [↑](#footnote-ref-27)
28. Studijní a zkušební řád UHK: https://www.uhk.cz/file/edee/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty/vnitrni-predpisy/studijni-a-zkusebni-rad/studijni-a-zkusebni-rad-univerzity-hradec-kralove-2021.pdf?v20210823161237 [↑](#footnote-ref-28)
29. Pravidla systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality UHKnaleznete na <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/vnitrni-predpisy> [↑](#footnote-ref-29)
30. Výnos děkana FF UHK č. 22/2022 o odměňování akademických pracovníků za vědecké výstupy a podpoře jejich dopadu: https://www.uhk.cz/file/edee/filozoficka-fakulta/ff/ud-nova/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty/ridici-akty/vynosy-dekana/2022/22-odmeny-akademickych-a-vedeckych-pracovniku-a-studentu-za-publikacni-cinnost-a-podpora-jejiho-vedeckeho-dopadu.pdf?v20220923100202 [↑](#footnote-ref-30)
31. K dispozici zde: <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/vnitrni-predpisy>. [↑](#footnote-ref-31)
32. K dispozici zde: <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/ridici-akty/rektorske-vynosy/2020>. [↑](#footnote-ref-32)
33. Výnos děkana FF UHK č. 32/2020 – Činnost a působnost garantů studijních programů FF UHK: https://www.uhk.cz/file/edee/filozoficka-fakulta/ff/ud-nova/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty/ridici-akty/vynosy-dekana/2020/32-cinnost-a-pusobnost-garantu-studijnich-programu-ff-uhk.pdf?v20200925094026 [↑](#footnote-ref-33)
34. Kariérní řád je k dispozici zde: <https://www.uhk.cz/cs/univerzita-hradec-kralove/uhk/uredni-deska/vnitrni-predpisy-a-ridici-akty-2/ridici-akty/rektorske-rady-a-dalsi-akty/rady>. [↑](#footnote-ref-34)